

AUTONOMIE



OPEN VRAGEN

Wanneer studenten eigenaarschap ervaren, zullen ze zich vaker gemotiveerd voelen over hun leerproces. Voelen jouw studenten eigenaarschap?

Laat studenten hun eigen pad kiezen.

Laat hen (deels) een eigen planning maken voor de opdracht of module. Bijvoorbeeld in *Trello* of *Miro*.

TIP 1

Geef een deadline, maar laat de student zelf de stappen en het tijdsplan bepalen om tot een goed eindresultaat te komen.

TIP 2

Check regelmatig bij de student hoe het gaat met het volgen van de planning en stel hierbij **open vragen** zonder te oordelen. Meer informatie over open vragen stellen z.o.z. of scan de QR-code.



TIP 3

AUTONOMIE



OPEN VRAGEN

Hoe stel je open vragen zonder te oordelen? Open vragen geven de student denkruimte en stimuleren denkprocessen. Voorbeelden zijn:

- Kun je vertellen met welke insteek je deze werkwijze hebt gekozen?
- Kun je uitleggen waarom je [...] hebt gekozen?
- Wat heeft het je opgeleverd? (*den Hollander, z.d.*)

Vermijd termen zoals 'vaak', 'nooit', 'goed', 'slecht' wanneer je zonder oordeel communiceert. Gebruik hiervoor de volgende vier stappen:

- Stap 1. Observeer. Neem waar wat je letterlijk hoort of ziet. Voeg geen interpretatie toe.
- Stap 2. Ga na wat je gevoel is bij de observatie. Maak er zelf geen verhaal van en vul niet in voor anderen.
- Stap 3. Neem verantwoordelijkheid voor jouw deel.
- Stap 4. Formuleer je verzoek aan de ander in neutrale en positieve termen. Zeg wat je wil, niet wat je niet wilt. Geef de andere de ruimte om er al dan niet op in te gaan (Rosenberg, 2006).

AUTONOMIE



REFLECTEREN

Als studenten reflecteren op hun eigen leerproces worden zij zich bewuster van hun eigen leerproces. Hoe laat jij, jouw studenten reflecteren over hun eigen leerproces?

Laat studenten reflecteren op het gemaakte werk, hun prestaties en verbeterpunten.

TIP 1

Bespreek dit en vraag door zodat de student moet nadenken over de gemaakte keuzes en/of beoordelingen.

TIP 2

Dit kan via gamification (zie QR), Padlet, SCRUMBLR of via Socrative. Op de achterkant van deze kaart vind je welk effect dit heeft en wanneer je dit in de les toepast



TIP 3

AUTONOMIE



REFLECTEREN

Welk effect heeft dit mogelijk?

- Door te reflecteren op het eigen leren worden de studenten meer zelfsturend en het verhoogt de motivatie.
- Door te reflecteren op eigen kwaliteiten krijgen studenten meer begrip over eigen ambities en motieven. Wellicht worden er betere studiekeuzes gemaakt waardoor er minder uitval is.
- Reflectie helpt studenten om bewuster na te denken over wat ze hebben geleerd en hoe ze hebben geleerd.
- Door succesmomenten te herkennen en hiervan te leren, krijgen studenten vertrouwen in hun eigen kunnen. Studenten leren dat fouten maken nodig zijn om te kunnen leren (Meijers et al., 2014).

Wanneer in de les doe je dit?

- Aan het eind van de les of opdracht.
- Stel open vragen, luister goed en vraag door.

AUTONOMIE

INTERESSE



Wanneer je als docent aansluit op de interesses van studenten zullen studenten zich betrokken voelen over hun eigen leerproces.
Hoe zoek jij aansluiting op de interesses van jouw studenten?

De autonomie van studenten kun je vergroten door te differentiëren in je les (rekening houden met verschillen in interesses, niveau en snelheid). Voor meer info, kijk hier



TIP 1

Zorg dat je lesmateriaal aansluit op het **niveau, de snelheid en de interesses** van de studenten. Dit kun je doen met een via *Screen-pal*, *Socrative* en *Mentimeter*.

TIP 2

Je kan de studenten ook **zelf laten kiezen** of ze willen verdiepen of extra willen oefenen.

TIP 3

AUTONOMIE



INTERESSE

Welk effect heeft dit mogelijk?

- Studenten begrijpen en onthouden de stof beter en kunnen deze gemakkelijker toepassen.
- Wanneer de lesstof aansluit bij de student zien studenten mogelijk het nut ervan in en kunnen ze zich verantwoordelijk voelen over hun eigen leerproces. Hierdoor
- ontwikkelen studenten eigenaarschap, worden ze zelfstandiger en nemen meer
- initiatief over eigen leren.
- Als studenten het gevoel hebben dat zij zelf keuzes maken en invloed hebben op het leerproces, voelen zij mogelijk meer ruimte om verantwoording te nemen over eigen leren.
- Studenten durven mogelijk meer uitdagingen aan te gaan en blijven gemotiveerd om door te zetten, zelfs bij moeilijker onderwerpen (Visser, 2014).

Wanneer en hoe in de les doe je dit?

- Aan het begin van je les. Als je de les opstart kun je de keuzes toelichten.
- Aan het eind van de les kun je met de studenten reflecteren op de gemaakte keuzes.
- Stel open vragen en vraag door zodat de student zelf inzicht krijgt over het leerproces.

AUTONOMIE



KEUZEMOGELIJKHEDEN

Wanneer studenten geen keuze hebben hoe ze de opdracht mogen uitvoeren, dan leren ze niet om verantwoordelijkheid te nemen over het leerproces. Ben je het hiermee eens of niet?

Keuzemogelijkheden dragen bij aan autonomie van de student. Autonomie kan weer bijdragen aan de motivatie van een student. Laat studenten na uitleg kiezen hoe ze verder willen werken. Bijvoorbeeld in groepsverband of individueel. Laat hen overleggen over een werkwijze.



TIP 1

Maak een opdracht waar de studenten **zelfstandig mee aan de slag** kunnen wanneer ze klaar zijn met de initiële opdracht. Deze kan dienen als verdieping.

TIP 2

AUTONOMIE



KEUZEMOGELIJKHEDEN

Welk effect heeft dit mogelijk?

- Wanneer studenten keuzes mogen maken, voelen ze zich meer betrokken en verantwoordelijk over hun leerproces. Hierdoor zijn de studenten mogelijk gemotiveerder tot leren.
- Door keuzes te bieden, sluit het leren beter aan bij de behoeften en voorkeuren van studenten. Hierdoor ervaren de studenten minder verveling (te makkelijke opdracht) of minder frustratie (te moeilijke opdracht) (Joosten, 2021).

Wanneer en hoe in de les doe je dit?

- Aan het begin van de opdracht, geef de student de keuze hoe ze willen werken.
- Als de studenten klaar zijn met de gevraagde opdracht kan je de verdiepingsopdracht uitdelen.
- Loop gedurende de les rond, stel vragen, laat merken dat je studenten kan ondersteunen wanneer zij vastlopen. Zo zorg je ervoor dat je benaderbaar bent zodat de studenten de kans krijgen om vragen te stellen.