MBO MEDIAWIJS.NL

HERKEN JE DEZE AANNAMES

Klik op elk blok voor het advies van docent Anne-Floor Brouwer

"Kansengelijkheid gaat over het verschil tussen arm en rijk"

Meer info →

"De studiebegeleiders checken de intake-informatie wel op de digitale vaardigheden van de studenten, dat hoef ik niet te doen."

Meer info →

"Als studenten niet met een computer om kunnen gaan, hadden ze zich niet kunnen inschrijven en toegelaten kunnen worden tot deze opleiding."

Meer info →

"Die kids zijn opgegroeid met iPads, die hoef je hoogstens de ELO één keer te laten zien en dan weten ze alles al"

Meer info →

"Mijn studenten roepen altijd dat het te makkelijk is, dus bij mijn klas is het niet nodig om Microsoftvaardigheden aan te leren"

Meer info →

"Als je aan het begin van het jaar al je digitale middelen uitlegt, zit je goed!"

Meer info →

“Kansengelijkheid gaat over het verschil tussen arm en rijk”

Kansengelijkheid is in het onderwijs een erg populair onderwerp op dit moment en zoals onderwijswetenschapper Louise Elffers ook onderschrijft in haar boek ‘*Onderwijs maakt het verschil. Kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs*’ staat het woord nu nog toe dat er veel verschillende interpretaties mogelijk zijn van wat daarmee bedoeld wordt.

In mijn onderzoek heb ik kansengelijkheid onderzocht op het gebied van digitale geletterdheid. De digitale geletterdheid van studenten komt ook niet enkel door financiële achtergrond. Arm of rijk zijn is niet het enige wat meespeelt wanneer je het hebt over digitale geletterdheid. Denk bijvoorbeeld aan basisscholen of middelbare scholen die digitale geletterdheid nog niet erg in hun curriculum verwerken, tegenover iPadscholen!

Wil je meer weten over het effect van een lage sociaal-economische status op het studiesucces van mbo-studenten? Wij hebben deze vraag uitgezet bij de Kennisrotonde.

KENNISROTONDE NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Om deze aanname te onderzoeken, heb ik eerst eerlijk naar mezelf gekeken en daarna ook mijn slb-collega’s ondervraagd. Wij kwamen tot de ontdekking dat wij niet goed op de hoogte zijn van de digitale vaardigheden van studenten.

Vandaar deze tip:
Zorg dat er bij de intake wat basisvaardigheden ict opgehaald worden (bijvoorbeeld door het in de intake test te verwerken) en haal daar als slb’er alleen de red flags uit. Denk bijvoorbeeld aan ‘ervaring met een emailprogramma – geen’ dan kunnen studenten cruciale informatie missen als zij niet eerst uitgelegd krijgen hoe een emailprogramma werkt. Terwijl wij wel de verwachting hebben dat studenten ons mailen wanneer zij vragen hebben of bijvoorbeeld via de mail volgen wanneer hun school start. Dat wordt dan wel erg lastig, denk je ook niet?

“De studiebegeleiders checken de intake-informatie wel op de digitale vaardigheden van de studenten.”

"Als studenten niet met een computer om kunnen gaan, hadden ze zich niet kunnen inschrijven en toegelaten kunnen worden tot deze opleiding."

Wanneer een student zich aanmeldt, gebeurt dit door middel van een intake. Hiervoor worden vaak testen en interviews afgenomen. Op het Mediacollege Amsterdam heb ik twee docenten geïnterviewd die de intakes afnemen voor hun opleiding. De ene docent is van de opleiding Podium- en evenemententechnicus niveau 2 en de ander van de opleiding E-commerce designer niveau 4. De docenten vertellen dat studenten tijdens de intake een test maken waarbij zij hun eigen ict-vaardigheden moeten inschatten. In onderstaand schema zie je de uitslag.
Dit zijn geheel eigen inschattingen. De ene docent geeft les op een opleiding die nauwelijks gebruik maakt van laptops en de ander geeft les op een opleiding die juist erg laptop gestuurd is. Toch geven beide docenten aan dat zij tijdens de intakegesprekken zelden hierop ingaan omdat zij in korte tijd voornamelijk focussen op de interesse in- en aanleg voor de opleiding en het toekomstige vakgebied.

Mijn advies: informatie over de digitale vaardigheden van de student wordt uitgevraagd, doe er ook iets mee.

Tekstverwerking	**Gevorderd**
Spreadsheet	**Gevorderd**
Presentatie maken	**Gevorderd**
E-mailprogramma	**Gevorderd**
Internet	**Geen**
Foto's bewerken	**Geen**

Voorbeeldresultaat van intakeformulier over ict-vaardigheden

“Die kids zijn opgegroeid met iPads, die hoef je hoogstens de ELO één keer te laten zien en dan weten ze alles al”

Wanneer studenten eenmaal beginnen op school worden er heel veel digitale middelen, programma’s en werkwijzen geïntroduceerd die zij waarschijnlijk voor het eerst zelfstandig bij moeten houden en inzetten. Naast de grote stap van een compleet nieuwe studie beginnen. Vandaar dat het, ongeacht het startniveau van de student, erg belangrijk is om alle studenten tijdens de introductie week, of anders op zijn laatst de tweede week van het schooljaar, mee te nemen in deze digitale middelen. En dat gaat verder dan de ELO’s laten zien.

Hiermee komt mijn tip: Maak veel ruimte om spelenderwijs alle digitale middelen te introduceren aan studenten en neem hierbij als enige aanname dat zij nog niets weten. Leer de studenten stapsgewijs hoe je door bijvoorbeeld Teams heen moet navigeren. Wat is een kanaal? Waarvoor worden die gebruikt? Hoe werken de emailadressen? In welk lokaal zit je nu? We introduceren de studenten vaak aan het gebouw en de school door middel van bijvoorbeeld een speurtocht, maar waarom zou je dat ook niet met de digitale middelen doen? Ikzelf doe met alle beginnende klassen een escaperoom hiervoor. Wil je zien hoe dat eruitziet?

“Mijn studenten roepen altijd dat het te makkelijk is, dus bij mijn klas is het niet nodig om Microsoft-vaardigheden aan te leren”

Het zal je verbazen, maar het aanleren van digitale vaardigheden, met name tijdens zo’n introductie-week, is niet om de studenten in één keer van alles op de hoogte te brengen.

Vragen die bij mij dan opkomen zijn: ’Welke student valt volledig stil? Wie roept er het hardst dat die hele escaperoom niet werkt, wie loopt voortdurend te steigeren of loopt misschien wel weg? Verstopt een student zich heel stil achter een andere student waarmee die samenwerkt?

Er hangt veel gêne om ‘mediawijsheid’ bij studenten. Het is moeilijk om toe te geven in een ruimte vol digitaal vaardige mensen, dat jij er eigenlijk nog niets van snapt. Mijn tip is dan ook om juist te letten op het gedrag van studenten. Diegenen die de creatiefste uitwegen verzinnen om maar niet te hoeven toegeven dat ze de kennis en vaardigheden nog niet hebben, die wil jij ontdekken. Dit zijn de studenten die je verder moet helpen!

Helaas. Hoe vaak blijft lesstof direct na één keer al hangen? Sterker nog, wij moeten onszelf regelmatig herhalen binnen dezelfde les. Hetzelfde geld voor zaken als naamgeving van documenten, hoe werkt Word ook alweer? Hoe maak je een PowerPoint? Hoe zorg je ervoor dat je je werk in de cloud opslaat? Dit is informatie die wij eigenlijk het hele jaar lang moeten blijven aanbieden.

Gelukkig zijn er geweldige docenten als Kübra Arslan die voor haar studenten bijsluiters heeft gemaakt en daarin behapbaar uitlegt hoe al die zaken werken.

En het allermooist is dat zij dit materiaal beschikbaar heeft gemaakt voor elke docent op mbomediawijs.nl

Lessenserie
Werken met Microsoft Word

“Als je aan het begin van het jaar al je digitale middelen uitlegt, zit je goed!”