

NON LINEAIRE BENADERING VAN HET ONTWERPPROCES

Autonomie stimuleren bij de student.



NIVEAU 1 BRIEFING

“Door de vrijheid te hebben in het werkproces kan ik de stap waar ik op vastloop tijdelijk overslaan en dan via een alternatieve route verder werken om tot een goed eindresultaat te komen.”



NIVEAU 2 KENNISBRONNEN AANBIEDEN

“De stof die in kennisbronnen stonden gaf een heel duidelijk beeld en bood een eenvoudige manier de stof terug te lezen en toe te passen.”



NIVEAU 3 HOE BIED JE DIT AAN?

“Had graag zo’n duidelijk overzicht terug gezien bij de andere opdrachten.”



NIVEAU 1 - BRIEFING

Studenten worden meer gemotiveerd wanneer zij autonomie ervaren. Door de student een briefing te geven met daarin beschreven wat er van de student wordt verwacht, heeft de student alle informatie die nodig is om zelfstandig de opdracht te maken. De briefing kan uit de volgende onderdelen bestaan:



Doelen



Deadlines



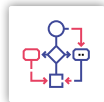
Succescriteria



Wat lever je in?



Opdracht



Werkwijze



Planning



Om te komen tot het schrijven van een briefing, stel je jezelf de volgende vragen:

- Waar staat de student nu in zijn ontwikkeling?
- Waar werkt de student naartoe? Welke doelen uit het kwalificatiedossier, curriculum of leerlijn worden beoogd te behalen?
- Welke stap moet de student zetten om verder te komen richting dat doel?
- Welke opdracht bedenk ik waarin de studenten zijn voorkennis in een nieuwe context kan toepassen om de volgende stap richting het doel te zetten?
- Welke lesdoelen en succescriteria volgen uit de opdracht? Waar moet het werk van de student aan voldoen om aan te tonen dat hij de kennis en vaardigheden bezit?
- Welke voorbeelden geven de student inzicht in hoe de succescriteria eruitzien?
- Welke route doorloopt de student in het maken van de opdracht?
- Welke tijd is ervoor beschikbaar?

NIVEAU 2 - KENNISBRONNEN AANBIEDEN

In tegenstelling tot een klassikale instructie waarbij kennis wordt overgedragen, heeft de student nu toegang tot alle kennisbronnen en bepaalt zelf welke relevant zijn. Dit leidt tot autonomie. Om te komen tot passende kennisbronnen moet je als docent goed inzicht hebben in de kennis en vaardigheden die de student nodig heeft om te komen tot het eindproduct.

Met behulp van de kennisbronnen moet de student zelfstandig voorkennis weer activeren en nieuwe kennis opdoen en in staat zijn om daarmee aan de opdracht te werken.



Om passende kennisbronnen te maken, stel je jezelf de volgende vragen:

- Hoe bepaal ik de voorkennis van mijn studenten?
- Hoe sluit ik aan bij de voorkennis van mijn studenten?
- Welke kennis, vaardigheden en inzichten hebben de studenten nodig om de opdracht te volbrengen?
- Hoe ziet een succesvolle opdracht eruit?



TIP

- Met collega's sparren en met elkaar aftasten helpt hierbij!
- Omdat studenten zelfstandig met de kennisbronnen aan de slag moeten, is het aan te raden om een frisse blik te vragen.

NIVEAU 3 - HOE BIED JE DIT AAN?

Om autonomie te stimuleren bij studenten, helpt het om de briefing en kennisbronnen overzichtelijk aan te bieden. Kies een platform dat past binnen je team. Ik heb gekozen voor Padlet omdat de student op één pagina alle materialen kan vinden.

Bekijk de Padlet



TIP

Bekijk ook de werkvorm: Hele taak eerst

[Ga naar werkvormentool >>](#)

COLOFON

Over Practoraat Mediawijsheid

Het Practoraat Mediawijsheid is een leergemeenschap van mbo-docenten gericht op de ontwikkeling van kennis, expertise en vaardigheden die zij nodig hebben in de snel veranderende en gemedialiseerde onderwijspraktijk.

Met behulp van design thinking voeren we praktijkgericht onderzoek uit dat wordt vertaald naar concreet deelbaar onderwijs op mbomediawijs.nl.

Contact

Practoraat Mediawijsheid
Contactweg 36 | 1014 AN Amsterdam
practoraatmediawijsheid@ma-web.nl
mbomediawijs.nl

Het Practoraat Mediawijsheid is een samenwerking tussen

- Mediacollege Amsterdam
- Hout- en Meubileringscollege
- ROC van Amsterdam MBO College West

Ons werk valt onder de Creative Commons licentie

