

COMPETENTIE 7

EVALUEREN VAN ICT-RIJKE LEERPROCESSEN

De docent reflecteert op en onderzoekt het lesgeven met ict en kan leerprocessen en -opbrengsten evalueren met behulp van ict.

Dat wil zeggen dat de docent, samen met zijn studenten, beslissingen over de inrichting van onderwijs neemt op basis van gegevens over het leer- en ontwikkelingsproces van studenten. Ten einde recht te kunnen doen aan verschillen tussen studenten, analyseert de docent de beginsituatie en ontwikkelingsbehoefte van de studenten, kiest de daarbij passende vervolgstap en volgt de voortgang van de studenten. De docent maakt daarbij gebruik van bestaande data uit informatiesystemen (als leerlingvolgsysteem, toetsgegevens, gegevens over loopbaanoriëntatie en begeleiding) en uit de digitale leeromgeving/leermiddelen. Hij kan daarbij indien nodig aanvullende data verzamelen. Hij is in staat de verzamelde en beschikbare data logisch te organiseren, te selecteren en te analyseren om zo zicht te krijgen op het leerproces van de (individuele) studenten.

Inhouden	De docent selecteert en analyseert gegevens van studenten uit zijn groep om inzicht te verwerven over het leerproces en de ontwikkelingsbehoeften van de studenten. Met deze kennis kan hij beter recht doen aan verschillen tussen studenten en zijn onderwijs verbeteren.
----------	---

Gedrags-indicatoren	<p>De docent toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none">• data gebruikt voor het inrichten en evalueren van leerprocessen• hierbij de regels voor de privacy in acht neemt• een beschikbare dataset met gegevens over studenten kan hanteren (organiseren, selecteren en analyseren passend bij een vraag)• op basis van uitkomsten van de analyse gericht het onderwijs verbetert• data uit verschillende bronnen alsmede zelf verzamelde data gebruikt om: beginsituatie en ontwikkelingsbehoeften van studenten in kaart te brengen leerprocessen, zowel op school als in de beroepspraktijk, te volgen en te evalueren. vervolgstappen te bepalen ten behoeve het leerproces van de student(-en)
---------------------	---

Deze uitgave is een onderdeel van de professionaliseringstoolkit Leren en lesgeven met ict.

De toolkit bestaat uit:

- Eindkwalificaties Leren en lesgeven met ict
- Onderbouwing Eindkwalificaties Leren en Lesgeven met ict voor de lerarenopleiding
- Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict
- Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict voor leraren in het MBO
- Onderbouwing Leerlijn Leren en lesgeven met ict voor de lerarenopleiding
- Professionaliseringsaanpak Leren en lesgeven met ict voor lerarenopleiders
- Onderbouwing Professionaliseringsaanpak Leren en lesgeven met ict voor lerarenopleiders
- Competenties Leidinggeven aan onderwijs en ict
- Onderbouwing competenties Leidinggeven aan onderwijs en ict

De toolkit wordt verder aangevuld. Zie hiervoor de website www.ixperium.nl

Colofon

Dit document is een bewerking van het document Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict (Coetsier, de Jong, Rutten, Meertens, Thuss, Kral & Van Loon, 2016).

In voorliggende document zijn de gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict specifiek toegeschreven naar docenten van het MBO op basis van input uit het veld. Hieraan hebben de volgende personen meegewerkt: Nieske Coetsier, Frank Derks, Hanne van Elk en Loes Nobbe. Het document is van feedback voorzien door een brede klankbordgroep van mbo-medewerkers, lerarenopleiders en lectoraat Leren met ict en vervolgens vastgesteld door het iXperium/Centre of Expertise Leren met ict.



Geselecteerde licentie

Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 4.0 Internationaal

