

## COMPETENTIE 5

### PEDAGOGISCH-DIDACTISCH GEBRUIK VAN ICT

De docent maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ict gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud, de beroepscontext en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen studenten en maakt zijn keuzes inzichtelijk.

*Dat wil zeggen dat hij leerpraktijken met ict inricht waarbij hij leerdoelen, leerproces en beoordelingsprocessen op elkaar afstemt om individuele en collectieve leerprocessen effectief en efficiënt te laten verlopen. Hij houdt hierbij rekening met: de context van het beroepenveld waarvoor wordt opgeleid; het onderwijsconcept van de school en de visie van het team.*

De docent geeft les met ict en experimenteert met ict in de onderwijssituatie.

*Dat wil zeggen dat hij ict inbedt in zijn alledaagse onderwijspraktijk en daarnaast zijn onderwijs blijft vernieuwen met actuele ict-toepassingen, ook uit de beroepsspecifieke context. Hij maakt zelfstandig, creatief, kritisch en beargumenteerd gebruik van de (nieuwe-) mogelijkheden van ict en bij leren, lesgeven en organiseren van onderwijs. Hij houdt hierbij ook rekening met actuele ict-ontwikkelingen die plaatsvinden in het beroepenveld waarvoor wordt opgeleid.*

Inhouden	De docent maakt in complexe onderwijssituaties gebruik van ict gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de context van het beroep en vakinhoud. Hij onderbouwt zijn handelen vanuit een visie op onderwijs. Ict is geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk en draagt bij aan differentiatie. De docent draagt bij aan de ontwikkeling van de opleiding door onderzoeksmatig te experimenteren met ict in het onderwijs.
Gedrags-indicatoren	<p><b>De docent toont aan dat hij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op basis van een visie op leren zijn onderwijs met ict inricht</li> <li>• beredeneert bij welk doel hij welke ict-middelen inzet en waarom</li> <li>• in onderwijssituaties ict-toepassingen combineert met uiteenlopende didactische werkvormen</li> <li>• met ict tegemoet komt aan verschillen tussen studenten</li> <li>• ict inzet kan organiseren voor het beoogde leren van studenten</li> <li>• ict-toepassingen inzet die in de beroepspraktijk relevant zijn of worden</li> <li>• met studenten experimenteert met nieuwe didactische en/of educatieve ict-toepassingen</li> <li>• ict-middelen inzet voor het begeleiden van werkplekleren</li> </ul>

Deze uitgave is een onderdeel van de professionaliseringstoolkit Leren en lesgeven met ict.

De toolkit bestaat uit:

- Eindkwalificaties Leren en lesgeven met ict
- Onderbouwing Eindkwalificaties Leren en Lesgeven met ict voor de lerarenopleiding
- Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict
- Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict voor leraren in het MBO
- Onderbouwing Leerlijn Leren en lesgeven met ict voor de lerarenopleiding
- Professionaliseringsaanpak Leren en lesgeven met ict voor lerarenopleiders
- Onderbouwing Professionaliseringsaanpak Leren en lesgeven met ict voor lerarenopleiders
- Competenties Leidinggeven aan onderwijs en ict
- Onderbouwing competenties Leidinggeven aan onderwijs en ict

De toolkit wordt verder aangevuld. Zie hiervoor de website [www.ixperium.nl](http://www.ixperium.nl)

#### Colofon

Dit document is een bewerking van het document Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict (Coetsier, de Jong, Rutten, Meertens, Thuss, Kral & Van Loon, 2016).

In voorliggende document zijn de gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict specifiek toegeschreven naar docenten van het MBO op basis van input uit het veld. Hieraan hebben de volgende personen meegewerkt: Nieske Coetsier, Frank Derks, Hanne van Elk en Loes Nobbe. Het document is van feedback voorzien door een brede klankbordgroep van mbo-medewerkers, lerarenopleiders en lectoraat Leren met ict en vervolgens vastgesteld door het iXperium/Centre of Expertise Leren met ict.



### Geselecteerde licentie

Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 4.0 Internationaal

