

COMPETENTIE 3

MEDIAVAARDIGHEDEN

De docent is zich bewust van de medialisering van de samenleving: hij begrijpt hoe media gemaakt worden en ziet hoe media de werkelijkheid kleuren. Hij is zich bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media, en gaat hier actief en kritisch mee om voor zijn eigen professionele ontwikkeling.

Dat wil zeggen dat hij beseft dat de samenleving vraagt om nieuwe mediavaardigheden. Hij kan de effecten van het toenemend mediagebruik op de maatschappij benoemen en neemt actief deel aan de (online) professionele dialoog. Hij herkent veelgebruikte standaardtechnieken die mediaproducten inzetten om studenten te bereiken en te beïnvloeden en herkent wanneer een mediaboodschap gekleurd is door politieke, ideologische of levensbeschouwelijke overtuigingen, of vooroordelen versterkt. Hij kan sites beoordelen op betrouwbaarheid en authenticiteit en is op de hoogte van de regels met betrekking tot auteursrechten.

Inhouden	De docent is zich bewust van de invloed van media op de werkelijkheid en de medialisering van de samenleving. Hij analyseert hoe de media van invloed kan zijn op studenten en welke technieken daarbij worden ingezet. De docent gebruikt zijn mediavaardigheden doelgericht, actief en kritisch voor zijn eigen professionele ontwikkeling.
Gedrags-indicatoren	De docent toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none">• actief, kritisch en bewust omgaat met internet en sociale media• de onderliggende doelen en overtuigingen van mediaboodschappen kan duiden• de rol en invloed van media in de samenleving kritisch beschouwt• op de hoogte is van de mediatechnieken die worden ingezet om studenten te bereiken en te beïnvloeden• op de hoogte is van de vaardigheden die nodig zijn in een gemedialiseerde samenleving• actief gebruik maakt van sociale media voor zijn eigen professionele ontwikkeling en sociale media strategisch en doelgericht inzet• de media kent die in het beroepenveld worden ingezet waarvoor de studenten worden opgeleid• de belangrijkste digitale kanalen kent die binnen het beroepenveld waarvoor de studenten worden gebruikt• ict creatief inzet• gebruik maakt van kansen die ict biedt

Deze uitgave is een onderdeel van de professionaliseringstoolkit Leren en lesgeven met ict.

De toolkit bestaat uit:

- Eindkwalificaties Leren en lesgeven met ict
- Onderbouwing Eindkwalificaties Leren en Lesgeven met ict voor de lerarenopleiding
- Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict
- Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict voor leraren in het MBO
- Onderbouwing Leerlijn Leren en lesgeven met ict voor de lerarenopleiding
- Professionaliseringsaanpak Leren en lesgeven met ict voor lerarenopleiders
- Onderbouwing Professionaliseringsaanpak Leren en lesgeven met ict voor lerarenopleiders
- Competenties Leidinggeven aan onderwijs en ict
- Onderbouwing competenties Leidinggeven aan onderwijs en ict

De toolkit wordt verder aangevuld. Zie hiervoor de website www.ixperium.nl

Colofon

Dit document is een bewerking van het document Gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict (Coetsier, de Jong, Rutten, Meertens, Thuss, Kral & Van Loon, 2016).

In voorliggende document zijn de gedragsindicatoren Leren en lesgeven met ict specifiek toegeschreven naar docenten van het MBO op basis van input uit het veld. Hieraan hebben de volgende personen meegewerkt: Nieske Coetsier, Frank Derks, Hanne van Elk en Loes Nobbe. Het document is van feedback voorzien door een brede klankbordgroep van mbo-medewerkers, lerarenopleiders en lectoraat Leren met ict en vervolgens vastgesteld door het iXperium/Centre of Expertise Leren met ict.



Geselecteerde licentie

Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 4.0 Internationaal

