

[Adams, M., & Groenen, B. \(2015\). Didactische redeneringen van docenten die ten grondslag liggen aan het gebruik van ICT-toepassingen in de les. Eindhoven: TU Eindhoven.](#)

Bastiaens, T. J. (2007). Onderwijskundige innovatie: down to earth: over realistische elektronische ondersteuning bij leren en instructie. Open Universiteit Nederland.

[Brouwer, P., Baay, P., & Hofland, A. \(2018\). De kwaliteit van het middelbaar beroepsonderwijs is goed. Position paper. Amsterdam: Gemeente Amsterdam.](#)

Brouwer, P., Hermanussen, J., Vink, R., Doppenberg, J., Van den Hout, J., & Van Kan, C. i.s.m. Hazelhoff, R., Kuipers, P.J., Pierik, E., Diender, W., Van de Berekamp, L., Schnoing, M., & Koster, M. (2019). Samenwerken aan onderwijskwaliteit. 's-Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.

[Copy of Van Kessel, L. \(2008\). Coaching en Supervisie. Werelden van verschil of verwantschap. Tijdschrift voor Coaching, 5, 70-73.](#)

[De Bruijn, E. \(2019\). Leren van en voor werken: De waarde \(n\) van beroepsonderwijs. Oratie. Utrecht](#)

[De Ries, K., Van der Neut, I., Kral, M., & Van Loon, A. \(2016\). Dimensies van gepersonaliseerd leren: De eerste bouwsteen voor het organiseren van gepersonaliseerd leren. Arnhem/Nijmegen: iXperium/Centre of Expertise Leren met ict Kenniscentrum Kwaliteit van Leren Faculteit Educatie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.](#)

Deinum, J. F., Schulte, F., Luchtman, L., & Wouters, I. (2006). E-coaching voor lerarenopleiders: praktische aanwijzingen voor het e-coachen van nieuwe leraren. Open Universiteit Nederland.

Derksen, K. (2012). Ontwikkelruimte voor innovatieve teams. Opleiding & Ontwikkeling (25), 2, 9-14.

Dols, R. P., & Van der Sluis, E. C. (2003). Kunnen managers van elkaar leren. In Leren door Managers (pp. 77-83).

[Donohoo, J., Hattie, J., & Fells, R. \(2018\). The power of collective efficacy. Educational Leadership, 75\(6\), 40-44.](#)

[Dungen, V. D. M., & Smit, W. \(2010\). Meerdere wegen naar professionalisering. Validering en certificering van informeel leren door leraren.](#)

Dungen, V. D. M., & Smit, W. (2010). Meerdere wegen naar professionalisering. Validering en certificering van informeel leren door leraren. Heerlen: ****Ruud de Moor Centrum - Open Universiteit

Ehsanipour, T., & Gomez Zaccarelli, F. (2017). Exploring coaching for powerful technology use in education. Digital Promise.

Engelen, A., & Bergen, T. (2002). [Op zoek naar factoren die van coaching een krachtige leeromgeving voor docenten maken](<https://research.tue.nl/en/publications/op-zoek-naar-de-factoren-die-van-coaching-een-krachtige-leeromgev>)(<https://www.notion.so/Engelen-A-Bergen-T-2002-Op-zoek-naar-factoren-die-van-coaching-een-krachtige-leeromgeving--9b9ae1df468c4b41b0bbb2be339e94f2>). Pedagogische Studiën, 79, 305-321

[Gezamenlijk ontwerp ICT](#)

Goldman, E., Wesner, M., & Karnchanomai, O. (2013). Reciprocal peer coaching: A critical contributor to implementing individual leadership plans. *Human Resource Development Quarterly*, 24(1), 63-87.

Hattie, J. (2015) *What Works Best in Education: The Politics of Collaborative Expertise*, London: Pearson.

Higgins, S. E., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). *The Impact of Digital Technology on Learning : A Summary for the Education Endowment Foundation Full Report*. Education Endowment Foundation, November(November 2012), Available at: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/research-and-evidence/full-reports/the-impact-of-digital-technology-on-learning>. <https://pdfs.semanticscholar.org/d26b/b59f2536107b57f242b8289b1eb6f51d8765.pdf>

Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). *Educational Technology: A primer for the 21st century*. Springer.

Huizinga, T. (2014). *Developing curriculum design expertise through teacher design teams*. Thesis. Enschede: Universiteit Twente.

Jochems, W., Sloep, P. B., & Vermeulen, M. (2013). *Professionalisering van leraren onderzocht; ontwerponderzoek naar effectieve vormen van professionalisering*. Onderzoeksplan, April. <http://hdl.handle.net/1820/5327>

Kreijns, K., Vermeulen, M., van Buuren, H., & Van Acker, F. (2017). Does Successful Use of Digital Learning Materials Predict Teachers' Intention to Use Them Again in the Future?. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(7).

Lam, I., & De Jong, R. (2015). *Van docentprofessionalisering naar onderwijsontwikkeling. Inventarisatie van de status quo van ict-docentprofessionalisering*. Utrecht: SURFnet.

[Lambriex-Schmitz, P., Van der Klink, M. R., Beausaert, S., Bijker, M., & Segers, M. \(2020\). When innovation in education works: stimulating teachers' innovative work behaviour. *International Journal of Training and Development*, 24\(2\), 118-134.](#)

[Maandag, D., Helms-Lorenz, M., Lugthart, E., & Verkade, A. \(2017\). Features of effective professional development interventions in different stages of teacher's careers A review of empirical evidence and underlying theory.](#)

[Nieuwenhuis, L., Vink, R., & Van der Neut, I. \(2013\). *Docentprofessionalisering met ICT*. Tilburg: IVA Onderwijs](#)

Nooteboom, B. (2006). *Vertrouwen en innovatie*. Essay geschreven voor Innovation Lecture 2006 Trust. Making innovation work. Den Haag: Ministerie van Economische Zaken.

[Nooteboom, B., Vanhaverbeke, W. P. M., Duijsters, G. M., Gilsing, V. A., & Oord, A. \(2006\). *Optimal Cognitive Distance and Absorptive Capacity*. \(CentER Discussion Paper; Vol. 2006-33\). Organization.](#)

[NRO. \(2017\). *Welke invloed heeft het werken in de klas met digitale leeromgevingen die gepersonaliseerd leren mogelijk maken \(zoals Knewton\) op het professioneel oordelen en handelen van leraren?*](#)

NRO. (n.d.). [Goede professionalisering van leraar bepalend voor onderwijskwaliteit.](#)

Onderwijsraad. (2017). doordacht digitaal. Advies. Den Haag: Onderwijsraad.

Odenthal, L., Verbaan, A. & Verbiest, C. (2014). De architectuur van een leerlandschap: Professionalisering in de school. Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies, in opdracht van het ministerie van OCW.

OECD (2015). [Students, Computers and Learning: Making the Connection](#), PISA, OECD Publishing, Paris

OECD. (2018). [TALIS 2018 Results \(Volume I\): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners: Vol. I](#). OECD Publishing, Paris.

OECD (2018). [The Future of Education and Skills: Education 2030](#), OECD Publishing, Paris.

OECD (2020). How prepared are teachers and schools to face the changes to learning caused by the coronavirus pandemic?", Teaching in Focus, No. 32, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/2fe27ad7-en>.

Ros, A., Geijssel, F., Dengerink, J. J., & de Wit, B. (2020). Leraar: een professie met perspectief 3: Een leeromgeving voor leraren.

[Snoek, M., & Van Rossum, B. \(2017\). Goede condities voor startende leraren Het waarom en hoe van een goed begeleidingsprogramma.](#)

Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., & Bishop, M. J. (Eds.). (2014). Handbook of research on educational communications and technology. New York, NY: Springer.

Teisman, G., van der Steen, M., Frankowski, A., & van Vulpen, B. (2018). Effectief sturen met multi-level governance: Snel en slim schakelen tussen schalen. Den Haag: NSOB.

Teurlings, C., van Wolput, B., & Vermeulen, M. (2006). Nieuw leren waarderen: een literatuuronderzoek naar effecten van nieuwe vormen van leren in het voortgezet onderwijs. Schoolmanagers_VO.

Uerz, D., Van Loon, A. M., & Kral, M. (2014). Onderbouwing leerlijn Leren en lesgeven met ict voor de lerarenopleiding. Arnhem/Nijmegen: iXperium/Centre of Expertise Leren met ict.

Van der Klink, M. & Nieuwenhuis, L. (2017). Teamontwikkeling en onderwijskundig leiderschap in het MBO In M. J. S. M. van der Meer (red.), Naar een lerend bestel in het mbo: over enkele institutionele voorwaarden van onderwijskwaliteit, pp. 51-66.

Van Eck, E., Heemskerk, I., & Pater, C. (2015). Effecten van flexibilisering en gepersonaliseerd leren; Deelrapport 4 Onderzoek i.o.v. de Onderwijsraad. Oberon; Kohnstamm Instituut.

[Van Haalen, J., Weijers, S., & Kloprogge, J. \(2013\). Ict-toepassingen bij professionalisering in het onderwijsveld. Utrecht: Onderwijs vraagt Kennis.](#)

[Van Kessel, L. \(2008\). Coaching en Supervisie. Werelden van verschil of verwantschap. Tijdschrift voor Coaching, 5, 70-73.](#)

[Van Loon, A. M., Van der Neut, I., Kral, M., & de Ries, K. \(2018\). Het organiseren van gepersonaliseerd leren. Arnhem/Nijmegen: iXperium/Centre of Expertise Leren met ict Kenniscentrum Kwaliteit van Leren Faculteit Educatie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.](#)

Van Vijfeijken, M., Van der Neut, I., Uerz, D., & Kral, M. (2015). Samen leren innoveren met ICT. Tijdschrift voor Lerarenopleiders, 36(4), 91-102.

[Vermeulen, M. \(2018\). Leren organiseren: een rijke leeromgeving voor leraren en scholen. Oratie. Heerlen: Open Universiteit.](#)

[Voogt, J. M., Fisser, P., & Tondeur, J. \(2010\). Wat weten we over TPACK ? Een literatuurstudie naar Technological Pedagogical Content Knowledge.](#)

Voogt, J., Van Braak, J., Verplanken, L., Jaeger, K., Heitink, M., & Fisser, P. (2015). [Didactische ICT bekwaamheid nader bekeken](#)

[Zitter, I., & Hoeve, A. \(2012\). Hybride leeromgevingen: Het verweven van leer-en werkprocessen. 's Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.](#)